

＜ビデオ教材続き＞

理科 続き

分類番号	題名	時間	対象
P4-638	こん虫のそだちかた	17分	小
P4-639	アゲハチョウ	20分	小
P4-640	魚のからだ	18分	小
P4-641	産卵とふ化	15分	小
P4-642	動物の誕生	15分	小
P4-745	人の胎児の成長と誕生	15分	小
	やってみようなんでも実験		
P4-835	1巻 レモンや炭でびっくり電池 他	50分	小
P4-836	2巻 "パチッ"とキメよう静電気 他	50分	小
P4-837	3巻 マジックパワー-酸とアルカリ 他	50分	小
P4-838	4巻 手づくりカメラでおもしろ実験 他	50分	小
P4-839	5巻 地球は磁石だ 磁力を探れ 他	50分	小
P4-840	6巻 天高く飛べ 竹とんぼ 他	50分	小
P4-841	7巻 忍法! 氷点の術で/スクリーン 他	50分	小
P4-842	8巻 アラぶくぶくセッケンの秘密 他	50分	小
P4-843	9巻 超能力??振り子のなぞを探れ! 他	50分	小
P4-844	10巻 どこまでとどろきみの声 他	50分	小

美術

分類番号	題名	時間	対象
P6-125	美しさの秘密-美を感じる心-	20分	中

保健体育

分類番号	題名	時間	対象
P7-158	うまれるよ!	12分	小

技術家庭

分類番号	題名	時間	対象
P8-151	オイシサをつくる～発酵の魅力～	30分	中
P8-152	アナタを狙うあまい罠～若者編～	20分	中
P8-153	家族	20分	中
P8-154	青少年とダ・エイツ～背ざかりの食生活～	20分	中
	わたしたちとコンピュータ		
P8-155	第1巻 生活の中のコンピュータ	20分	中
P8-156	第2巻 コンピュータの基本構造	20分	中
P8-157	第3巻 コンピュータのしくみ	20分	中
P8-158	第4巻 情報科社会とコンピュータ	20分	中

道徳

分類番号	題名	時間	対象
P10-143	いじめっこザルと正直カニさん	12分	小

特別活動

分類番号	題名	時間	対象
P11-161	さようならカバくん	25分	小
P11-162	美しい地球をよごさないで	28分	小
P11-163	おじいちゃんのトマト	39分	小

特別活動 続き

分類番号	題名	時間	対象
P11-164	負けるな! 千太-さよならいじめ虫-	24分	小
P11-166	もしもし...電話の奥の甘いワナ～	23分	中
P11-167	援助交際を考える	20分	中
P11-168	いじめへの挑戦	32分	中一
P11-169	いじめを考える 被害者の心の叫び	16分	中
P11-170	いじめを考える 加害者の心の弱さ	14分	中
P11-171	家族 - 忍び寄る覚せい剤の恐怖 -	36分	中一
P11-172	サインはストレート	45分	中
P11-173	面接 その基本マナーと心構え	20分	中高

教養娯楽

分類番号	題名	時間	対象
P13-202	むくはとじゅうの名犬物語	20分	小

健康体力

分類番号	題名	時間	対象
S2-117	親が守る子どもの健康	15分	一般

家庭教育

分類番号	題名	時間	対象
	すばらしき36ヶ月		
S4-125	1. はじめての一步	30分	一般
S4-126	2. ことばの発達	30分	一般
S4-127	3. 自我と自立	30分	一般
S4-128	4. 育児マニュアル	30分	一般
S4-129	5. こどもと社会	30分	一般
S4-130	6. こどもと環境	30分	一般

国民生活

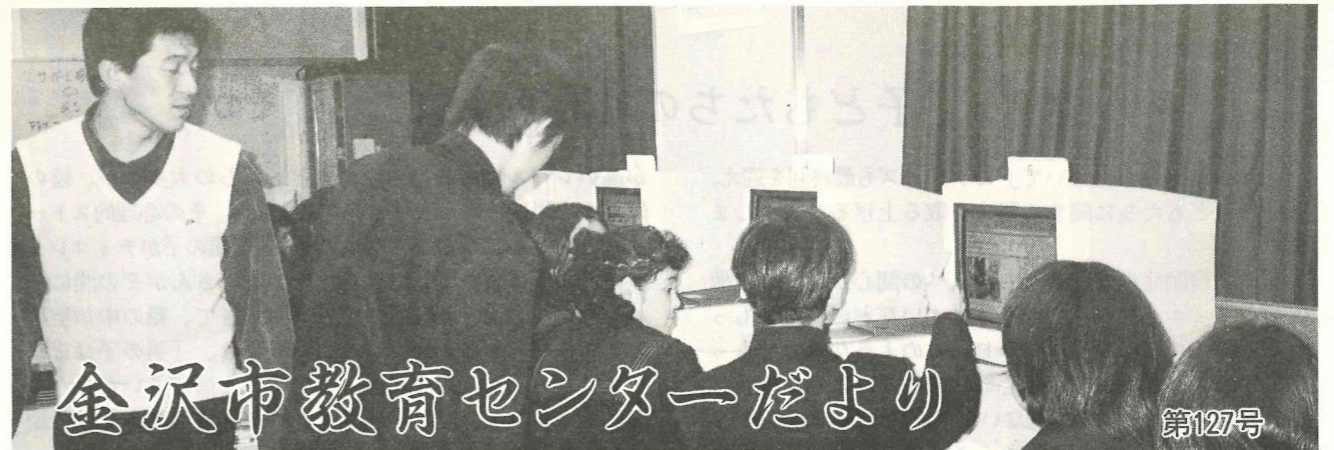
分類番号	題名	時間	対象
S6-140	マルチメディア時代の著作権入門	25分	一般
S6-141	「10万時間」どう生きますか	25分	一般
S6-142	手話での対応と心得	19分	一般
S6-143	サケよ帰れ、ふるさとへ	32分	一般

＜レーザーディスク教材＞

音楽

分類番号	題名	対象
LD5-112	小学校音楽指導 1・2年表現編	小
LD5-113	小学校音楽指導 3・4年表現編	小
LD5-114	小学校音楽指導 5年 表現編	小
LD5-115	小学校音楽指導 6年 表現編	小

発行者 金沢市教育センター  
南 千 之  
〒920 金沢市武蔵町14番31号  
TEL (221) 7949・1642 FAX (221) 6800  
URL <http://www.city.kanazawa.ishikawa.jp/ed-center/>  
e-mail [ed-center@city.kanazawa.ishikawa.jp](mailto:ed-center@city.kanazawa.ishikawa.jp)



「金沢市立城南中学校 1年技術・家庭科」の授業風景

平成9年12月12日発行

子どもとともに動き出したコンピュータ >>>視聴覚部<<<

今年度は金沢市において、新しいコンピュータが中学校3校（城南、鳴和、高尾台）小学校4校（明成、押野、中村町、三馬）に整備されました。中学校では新しく21台がコンピュータ教室に入り、これまで使っていたコンピュータは学校の必要箇所に分散配置しました。小学校には11台のデスクトップ型と6台のノート型が入り、必要に応じて集中・分散利用できる形態となっています。

コンピュータをたくさんの先生方に使っていただくために、市教育センターではこれら7校から1～2名の先生方を対象に長期の指導者養成研修を実施し、その研修内容を校内研修会で広めていただいています。小学校の中にはすでに4回の校内研修会を実施し、放課後等にも積極的に自主研修をしている学校もあります。コンピュータ教室利用のルール作りや、掲示物などの環境整備も整い、授業での

活用も頻繁でコンピュータ教室に空きがないといううれしい声も耳にします。

先日行われた各公開発表においても、コンピュータが理科・音楽・生活・算数・技術家庭科で効果的に活用されました。これまでは、教師の教えるための道具としての活用が主体でしたが、今後は子供の豊かな表現・発表活動やネットワークを利用したコミュニケーション的利用、情報発信の道具としての活用が益々盛んになるだろうと期待しています。

ソフトウェアについては金沢市の先生方が制作された教科ソフトに人気が集まっているようです。今後も市教育センターでは授業に使いやすいWindows版の自作ソフトの開発を進めていこうと考えています。

(大浦)

～学校からの便り～

身近な学習道具としてのコンピュータ利用

本校では学年共同で授業設計を行い、それをベースに加配の教師はコンピュータ利用の観点から構想を練り、TTの立場で学習活動の支援に入ります。さらに授業における児童の個々の意識や課題に応じるための学習情報を用意します。そのためマルチメディアルームにやってくる子供たちは明確な目的意識を持ってコンピュータに向うことができるのです。そして、コンピュータとのコミュニケーションや、友達との意見交換、先生との関わり合いなどを通して、自分のやりたいことを実現したり追求活動を行っています。

今ではコンピュータが次第に学習の道具として身近なものになってきています。

(明成小学校)

子供を活かすための授業づくりをめざして

今回整備されたのは、最新のWindowsパソコンで、イメージスキャナ、デジタルスチルカメラ、インターネット接続等のネットワーク環境と、アイデア次第でどんな展開の授業でもできる設備です。技術・家庭科だけでなく、他教科においても「調べ学習」や生徒が教室外で撮影してきた画像を処理して情報画面を作って発表する事も可能です。生徒はこれら最新の機器にすぐに慣れ、歓声を上げながら課題に取り組んでいます。時々勝手にソフトの設定を変えてしまう生徒がいるのには困りますが、逆にトラブル解決の教材にもなっています。今後も生徒が主体的にいきいき活動できる授業づくりを心がけ、この教室を活用したいと思います。

(高尾台中学校)

「子どもたちの心について」のシリーズも最終回を迎え、自閉症の子どもたちに関する研究を取る上げることにしました。

一般的に自閉症の子どもたちは人への関心が乏しく、他者とのコミュニケーションがとりにくいなどの特徴を持っているといわれています。しかし、このような特徴を持っている子どもたちが、相手の心の状態をどのように理解しているかはきちんと研究されないままでしたが、最近になって注目されるようになりました。ここでは初期の研究を概観したあとで、自閉症の子どもたちとの具体的なかわりのあり方を探りたいと思います。

自閉症の子どもたちにとってどのような課題が理解しやすいのかを調べた研究をご紹介します。ここでの課題は4コマの漫画を用いた3種類のストーリーで構成されており、自閉症の子どもたちやダウン症それに4歳の健常な子どもたちを対象にしています。第一の課題は、風船が人の手から離れ、木にひっかかって割れるという機械的なストーリーです。この課題では自閉症の子どもたち全員が正しく並べることができ、しかもストーリーの説明も適切にすることができました。第二の課題は行動的なストーリーで「女の子がお菓子を店に買いに行った。店員にお金を払って、お菓子を買ってきた。」という内容になっています。この課題でも絵の配列と説明が正確にできました。ところが心理的ストーリー（第1水準（「AはBという信念をもっている」のレベル）になると、他の子どもたちに比べ精神年齢

が高いレベルにある自閉症の子どもたちの大多数が、絵の配列でも説明でもつまづきを示しました。その心理的ストーリーというのは次のようなものです。「男の子がチョコレートを入れた箱の中に入れて遊びに行った。お母さんがその間にそれを食べてしまった。男の子が帰ってきて、箱の中が空なので驚いてしまった。」（この課題では、「男の子はまだチョコレートが箱の中に残っている」と信じていたことの理解がポイント）。この結果は知的な能力の高さだけで説明しきれないものを含んでいます。

つまり、自閉症の子どもたちには因果関係や社会的な慣習を理解することに困難さはみられないが、相手の心の状態を理解しにくいことが、この研究で指摘されました。その後の研究でも類似した報告がなされています。

しかし、自閉症の子どもたちの一部ではあっても、相手の心の状態を第一次水準のレベルで理解していることを見落としてはならないと思います。健常な子どもたちに比べ、やや時期的には遅れるにしても、相手の心の状態を理解できるようになる子どもたちの存在は、私たちに貴重なことを伝えてくれていると思います。また、他の研究ではまわりからの援助によって社会的に適切な行動を学習し、他の人達との関係がとりやすくなっていくことも明らかになってきました。これらのことから今後も子どもたちの示すつまづきや特性を把握し、得意な面やできそうなところを大切にしながら、自閉症の子どもたちが苦手な部分を育てていくことの重要性が示されたと思います。（田野）

### 障害とカウンセリングマインド

このシリーズでは、これまでカウンセリングマインドに焦点をあて、「不登校」「いじめ」の問題について考えてきました。今回は最終回として「障害」を取り上げたいと思います。

国際障害者年（1981）以降の様々な施策の中で「障害」を単一概念として固定的に捉えるのではなく、「機能・形態障害（impairment）」「能力障害（disability）」「社会的不利（handicap）」と、質的な違いで理解しようとする新たな障害観が定着してきました。しかし、更にもう一つ、4番目の障害概念「体験としての障害（やまい:illness）」が主にリハビリテーション医学の領域で重視されていることはあまり知られていません。

この「体験としての障害」とは、客観的に存在する「機能・形態障害」「能力障害」「社会的不利」によってもたらされる、障害を持つ本人の不全感そのものをさします。つまり、「体験としての障害」は主観的な障害であると言えますが、本人の障害に対する価値観が基盤になるため、「心のありよう」が障害の軽重に大きく影響することになります。例えば、難聴の子どもの場合には、聴覚障害（機能・形態障害）を原因とする聞きづらさ（能力障害）により、クラスの友だちとの会話になかなか入れない（社会的不利）ことで学校生活にストレスを感じ、それがひいては「どうせ私は難聴でよく聞かえないんだから友だちもできないし、何をやってもだめなんだ」というような「ネガティブな心持ちの持続」に至るといったものです。

それでは、このような不全感にはどのような対処が必要なのでしょう。非指示的カウンセリングの創始者ロジャーズがいうところの「自己一致」「受容」「共感的理解」を基本として、カウンセリングマインドの考え方の中では「ほめる」重要性が指摘されています。「どうせ私は…」という子どもの持つ不全感に、「ほめられる」体験は不可欠なものです。自分を見つめてくれる人から信頼され、認められ、ほめられる…。その中から、障害を受容・克服しようとする意欲が生まれ、今の自分でもいいんだと思え、自分に自信が持てるようになるのです。

しかし、「できる・できない」「わかる・わからない」という評価の目で子どもたちを見ることの多い私たち教師には、ほめるということは容易なことではありません。何かが出来たから「よくできたね」「よくわかったね」と言うことはあっても、純粋に「いいなあ」「好きだなあ」と心の中に沸き上がる気持ちをストレートに表現すること、そしてそれを子どもたちに直接伝えることは毎日の教室の中で一体どれくらいあるのでしょうか。

私たちが教室の中でカウンセラーの役割をも同時に果たしていこうとすることは困難の多い事柄です。しかし、一人一人の子どもの気持ちを見つめ、育てるの一助として、カウンセリングマインドを活かそうとする姿勢が障害を持つ子どもの教育のみならず学校教育のすべての場面で今私たちに求められているのではないのでしょうか。（上農）

私がまだ中学生だった頃、突然K君が音楽室にきました。K君が転校生なのか、もともとこのクラスの一員であったのかは、誰も知りませんでした。みんなはごく普通のことに受け入れました。K君が存在しているということだけで充分だったのです。K君も実に楽しそうな上気した顔をしていました。彼の指定された座席は私の隣で、前から2列目だったと思います。が、それでも彼には遠く、片足を引きずりながら歩みにくそうにゆっくり、ゆっくり、やっとたどり着くという感じでした。みんなはじっと待ちました。多くの時間が静かに流れ、その沈黙の時を彼と一体となって共有し共感できた思いがありました。教科書を横にずらして見せてあげると、パッとうれしそうな顔をしたのを鮮明に覚えています。しかし、ほんの数日でまたパツパツと学校に来なくなり、その数ヶ月後には、彼が短い生涯を終えたと聞きました。悪性の骨肉腫のため足を切断し義足をつけ、長い苦しい闘病生活をしていたそうです。

三十年間すっかり忘れていたできごとでしたが今年、教育現場を離れて「そだち」の子と関わったり、学校って何だろうと考えたりしていると、ふーっと記憶がよみがえりました。K君の母がどんな思いで制服を着せ学校へ行かせたか、K君がどんな気持ちで教室に入ったのか、つい思いを寄せてしまいます。K君にとって家族にとっても学校はK君の生涯で、きっと大切な場所だったのでしょう。

「そだち」には毎朝十数人の不登校の子が通ってきます。一見元気良さそうですが、そばに居て何日か一緒に遊んでいると、合間にポツンと「先生、私、夜泣くんです。前は壁を蹴って随分乱暴なことしてたんです。今はそれはおさまったんですけど、家族がみんな寝てから泣くんです。大声あげて。」と、話し出す女の子。これまでの生活で、傷つき、すっ

かり自信をなくして「僕は、どうせかっこ悪いですから。」とつぶやく男の子。センターでは個室にこもり、廊下で人とすれ違う度にその人の視線が気になり、緊張が走る女の子…。

その子たちの2メートル以内に近づいて、受け入れながら他愛もない話をしたり自由に遊んだりしていく過程で、だんだん人間関係ができ、子どもたちがうち解けてきます。こちらが嘘偽りのない、自己一致した「かわいげ」を感じてきます。そうすると、自信のなくなった男の子には、「あなたは、とっても素敵だよ。本心からそう思っているよ。」という言葉が、素直にすらすらとでてきます。初めはとまどい「なぐさめは、よしてください。」と言った彼にも心に届くものがあつたのか、はにかみながら「そうですか。」と口元がほころんできます。そして、拒み続けた写真も撮れるようになりました。個室にこもりがちな女の子には、二人で一緒にイメージの中で目的地まで行く作業をしながら、「だいじょうぶ、横に私がついてるよ。」という安心感を伝えるようにします。すると、「そだち」の行事の中でいくつか参加できるものができました。

子どもたちは、「そだち」に関わるいろいろな人の心の支えに触れます。閉ざされた心が開いていくには、見守る誰かが居ることが大切です。「能率」や「効率」ではなく、じっくりと多くの心を消費すると意外にもそれ以上のものが返ってきます。ひとりひとりの個性に寄り添うにはかなりの心のエネルギーが必要ですが、時間の損得では得られない楽しみが「心の経済学」にはあります。

K君もまわりのゆったりとした空気の中でたくさん心を感じ、音楽室ではきっと幸せだったと思います。（西）



平成9年度

新規視聴覚教材一覧



〈寄贈ビデオ教材の紹介〉 毎年、いろいろな機関で作られた作品が当センターライブラリーに寄贈されます。昨年度末から今年度にかけて贈られた作品の一覧です。

12月からご利用できます。

分類番号	題名	制作団体	内容	時間	対象
P2-315	世界を結ぶ 日本の海運	日本船首協会	海上輸送に依存している日本にとって海は生命線です。戦後の海運の軌跡をみつめ、明日へ展望します。	30分	一般
P2-634	太陽の子メグちゃんの水産業内 〜わたしたちの食生活と水産業〜	農林水産省	水産業についての現状や行政の取組みを小学生にも理解できるように、わかりやすく紹介した作品。	15分	小5
P4-117	おもしろ科学大発見! (社)日本広報協会		米村“博士”といっしょに、シャボン玉にかくされた科学のなぞを実験をしながらさぐっていきます。	18分	小
P4-118	エネルギーの未来 〜みんなで考えよう・21世紀のエネルギー〜	新エネルギー・産業技術総合開発機構(NEDO)	再生可能で環境負荷の少ない新エネルギーの開発が課題となっている。その中から太陽、地熱、風力、燃料電池等を取り上げ、最新の映像により紹介した作品	18分	中
P4-204	台所でできるおもしろ理科実験 教えて!ボルタ先生	科学技術庁	仲よし三人組が、自分たちでミニ四駆の電池を作ろうとする。野菜や金物、さらに備長炭まで電池の材料にして科学の楽しさ不思議さを理解していく。	22分	小3 〜6
P9-183	1996 Award-winning Videos by junior High School Students in Japan		"Let's Send Video Messages to the World." 第1回中学生英語ビデオメッセージ入選作品総集編 (ソニー教育振興財団)	20分	中
P10-142	ブランコ乗りとピエロ	文部省 小学校道徳教育推進指導資料	ねらいは「謙虚な心もち、広い心で自分と異なる意見や立場を大切にしようとする心情」資料編+活用編	15分 39分	小 (高)
S1-164	馬と祭り パートX	日本馬事協会	中部地方祭事編。三重県・多度大社の「上げ馬神事」、岐阜県・八幡神社の「流鏝馬神事」を描く	29分	一般
S1-165	世界の人と馬の文化シリーズ9 英国王室 の伝統を守る騎兵	日本中央競馬会	馬の国イギリス。今も中世騎士道の伝統と誇りを守り続ける現代の騎士たち英国王室近衛騎兵の姿を描く。	45分	一般
S2-116	あなたを待っている人がいる 〜血液難病から命を救う骨髄移植〜	総理府	毎年6000人が発症する血液難病に有効な治療法である骨髄移植について解説している。ドナー登録への意欲を喚起している。	15分	一般
S5-144	炎の伝承 横江の虫送り	松任市教育委員会	石川県松任市の市指定無形民俗文化財である横江地区の虫送りの行事について紹介した作品。	8分	一般
S6-136	やっぱり子どもを育てたい 〜育児を支える新しい環境づくり〜	総理府広報室	深刻な問題「少子化」。国が進める子育て支援策『エンゼルプラン』を紹介するとともに「安心して子どもを生み育てることのできる環境づくり」を案内している。	16分	一般
S6-137	地に山に海に 〜農林水産リポート〜	農林水産省	私たち日本人の生活の基本である日本の農林水産業の現状と世界の農林水産業の流れを農業・林業・漁業・食料サミットの順に紹介する。	60分	一般
S6-138	鳥や魚の群に学んだ 未来の自動車 交通	〜車々間走行データ伝達システム〜 (財)自動車走行電子技術協会	「車々間走行データ伝達の開発に関するフィージビリティスタディ」の成果を収録したもの。	22分	一般
S6-139	海との共生をめざして 費者は漁業のパートナー	(社)日本水産資源保護協会	世界一の魚消費国日本。148カ国からの輸入に頼っています。沿岸の海の環境や資源の保全を消費者と漁業者が一体となって考えていく必要性を説く。	14分	一般
S7-119	NGO国際貢献はばたけ!21世紀を 担う青年たち(財)オイスカ		海外での農業協力・植林活動などの様子取材しNGOの国際協力活動と海外研修生受け入れ活動を紹介します。	25分	一般
S7-120	橋本総理の外交記録Ⅱ	総理府	平成8年8月以降の、橋本総理大臣の外交活動をまとめて紹介したもの。	35分	一般
S7-121	橋本総理の外交記録Ⅲ	(社)日本広報協会	平成9年4月から6月にかけての、橋本総理大臣の外交活動をまとめて紹介したもの。	29分	一般

〈16ミリ映画教材購入予定作品一覧〉

1月からご利用できます。

アニメ作品17本、家庭生活や地域社会や平和・人権・同和などの今日的課題の作品も含め計27本です。くわしい内容の紹介は、次回の教育センターだよりに掲載されます。どうぞ、お楽しみに!

分類	題名	時間	分野	分類	題名	時間	分野
101-109	狂言鑑賞入門 麟・端をみる	33分	国語	113-376	人魚姫	12分	アニメ娯楽
104-336	すい星	12分	理科	113-586	マトリョーシカ・シュッ シュポッポ	19分	アニメ情操
107-138	ゴンはおでノンはメス	31分	保健体育	113-587	バラブロック・ふしぎな 笛	15分	アニメ情操
110-138	めいわくをかけないで	6分	道徳	113-588	パラダイス	16分	アニメ情操
110-139	かおるちゃんの昆虫日記	35分	道徳	113-589	かんすけさんとふしぎな 自転車	23分	アニメ情操
113-366	ミッキーマウスのバンド コンサート	10分	アニメ娯楽	113-590	双子の星	27分	アニメ情操
113-367	すてきなクリスマス	9分	アニメ娯楽	201-146	あの日ーこの校舎で	30分	教養情操
113-368	空とぶマウス	11分	アニメ娯楽	201-147	ぼくに涙はにあわない	50分	教養情操
113-369	まけるなチッチ	13分	アニメ娯楽	203-125	すばらしい私のおじい ちゃん	35分	家庭生活
113-370	ムーミンーはばたけ!ペガサス	25分	アニメ娯楽	205-123	みんなで守るぼくらの街	17分	地域社会
113-371	ムーミンーが帰ってきた	25分	アニメ娯楽	213-118	こんど逢うとき	55分	人権同和
113-372	ピッケと大あざらし	23分	アニメ娯楽	214-109	魚が空をとんだよ	24分	環境保全
113-373	ファーザークリスマス	30分	アニメ娯楽				
113-374	忍たま乱太郎 パートV	25分	アニメ娯楽				
113-375	宝島	12分	アニメ娯楽				

〈ビデオ・レーザーディスク教材購入予定作品一覧〉

2月頃からご利用できる予定です。

手続きの都合上、あらかじめ電話で確認の上、ご利用ください。

〈ビデオ教材〉

分類番号	題名	時間	対象
	遙かなる漢字の旅 全3巻		
P1-144	①漢字誕生	42分	中
P1-145	②書体の変遷	42分	中
P1-146	③文字文化の将来	42分	中
	源氏物語の世界 全2巻		
P1-147	①平安京と貴族の住まい	30分	中
P1-148	②平安貴族の生活	25分	中
	日本俳句紀行 全12巻		
P1-149	①春	41分	中
P1-150	②春	48分	中
P1-151	③春	41分	中
P1-152	④夏	46分	中
P1-153	⑤夏	41分	中
P1-154	⑥夏	41分	中
P1-155	⑦秋	48分	中
P1-156	⑧秋	41分	中
P1-157	⑨秋	41分	中
P1-158	⑩冬	48分	中
P1-159	⑪冬	41分	中
P1-160	⑫冬	41分	中

社会

分類番号	題名	時間	対象
P2-445	交通事故をふせぐしごと	14分	小
P2-446	火事をふせぐしごと	15分	小

理科

分類番号	題名	時間	対象
P4-119	電流と磁力	21分	小
P4-324	雲と天気	18分	小
P4-325	星の観察	20分	小
P4-326	酔っぱい雨	15分	小
P4-327	増えていく二酸化炭素	15分	小
P4-418	岩石をしらべる	22分	小
P4-419	流れる水のはたらき	18分	小
P4-420	土地のでき方	10分	小
P4-421	地層のでき方	15分	小
P4-422	地層をしらべる	19分	小
P4-423	地そうのひろがり調べ	22分	小
P4-513	草や木や虫たちの冬ごし	21分	小
P4-635	季節に生きる小さな生き物	19分	小
P4-636	冬のころー蛭どいにか	18分	小
P4-637	こん虫のからだ	13分	小

