

平成7年度購入ビデオ・LD教材



10月中旬から
ご利用できます！

国語 ☆☆ 中学校教材が充実しました。☆☆

分類	番号	題名	時間	対象
古典入門シリーズ				
P 1	125	第1巻 笑いの古典 心の源に迫る	20分	中
P 1	126	第2巻 入門奥の細道 俳句を極める	20分	中
P 1	127	第3巻 入門枕の草子 花開く平安女流文学	20分	中
P 1	128	第4巻 入門徒然草 人生を極める	20分	中
P 1	129	第5巻 入門平家物語 誰かふれる無常観	20分	中
P 1	130	万葉集	25分	中
P 1	131	源氏物語-桐壺・若紫-	25分	中
P 1	132	竹取物語	24分	中
P 1	133	古今和歌集	25分	中

分類	番号	題名	時間	対象
P 2	155	戦後50年の歩み	20分	小6

分類	番号	題名	時間	対象
戦後50年 20世紀 世界の記録				
P 2	156	第1巻 20世紀の幕開け	41分	中一般
P 2	157	第2巻 第一次世界大戦への道	38分	中一般
P 2	158	第3巻 第一次世界大戦	40分	中一般
P 2	159	第4巻 ロシア革命とベルサイユ体制	43分	中一般
P 2	160	第5巻 ヨーロッパの苦悩	41分	中一般
P 2	161	第6巻 アメリカの繁栄	42分	中一般
P 2	162	第7巻 大恐慌の時代	41分	中一般
P 2	163	第8巻 ファシズムの台頭	40分	中一般
P 2	164	第9巻 国際連盟の破綻と軍拡	40分	中一般
P 2	165	第10巻 ファシズムの嵐	42分	中一般
P 2	166	第11巻 第二次世界大戦勃発	40分	中一般
P 2	167	第12巻 戦火の拡大	44分	中一般
P 2	168	第13巻 連合国の反攻	41分	中一般
P 2	169	第14巻 ファシズムの崩壊	45分	中一般
P 2	170	第15巻 混乱の出發	40分	中一般
P 2	171	第16巻 冷戦の時代	41分	中一般
P 2	172	第17巻 戦後秩序の再編	39分	中一般
P 2	173	第18巻 深まる東西分裂	41分	中一般
P 2	174	第19巻 宇宙へ挑戦	41分	中一般
P 2	175	第20巻 民族独立への道	41分	中一般
P 2	176	第21巻 核の恐怖	40分	中一般
P 2	177	第22巻 苦悩するアメリカ	40分	中一般
P 2	178	第23巻 ベトナム戦争と反戦運動	41分	中一般
P 2	179	第24巻 デタントへの道	40分	中一般
P 2	180	第25巻 火を吹く中東	41分	中一般
P 2	181	第26巻 ハイテクノロジーの世界	39分	中一般
P 2	182	第27巻 東西対立の雪解け	40分	中一般
P 2	183	第28巻 共存への模索	41分	中一般
P 2	184	第29巻 変貌する社会主義	38分	中一般
P 2	185	第30巻 地球時代の幕開け	44分	中一般
P 2	186	第31巻 ソ連大崩壊と民族主義の台頭	48分	中一般

分類	番号	題名	時間	対象
日本とつながりの深い国シリーズ				
P 2	308	アメリカ編 ニューヨークのソット街-あのくらし	10分	小6
P 2	309	アメリカ編 ニューヨークの街-あのくらし	10分	小6
P 2	310	中国編 都市に住む人々のくらし	10分	小6
P 2	311	中国編 農村に住む人々のくらし	10分	小6

分類	番号	題名	時間	対象
新・世界とその諸地域シリーズ				
P 2	312	ニューヨークの多民族社会	21分	中
P 2	313	変わりゆく中国	20分	中
P 2	314	日本と南半球の国・オーストラリア	20分	中
P 2	436	国際連合の働き	40分	中

分類	番号	題名	時間	対象
おぼけ大作戦地球SOS!				
P 2	821	第1巻 地球温暖化編	27分	小・中
P 2	822	第2巻 オゾン層破壊編	25分	小・中

P 2	823	第3巻 酸性雨編	25分	小・中
P 2	824	第4巻 大気・水・土の汚染編	25分	小・中
P 2	825	第5巻 熱帯雨林の減少・砂漠化編	25分	小・中

分類	番号	題名	時間	対象
理科				
P 4	115	ものが燃えるときなにがおこるか	14分	小6中2

分類	番号	題名	時間	対象
図工美術				
図画工作シリーズ				
P 6	115	第1巻 夢を作るはこ	18分	小4-6
P 6	116	第2巻 そうぞうしてかく	20分	小3-4
P 6	117	第3巻 なにができるかな -そうぞうして-	19分	小1-2

分類	番号	題名	時間	対象
保健体育				
学校保健シリーズ				
P 7	152	第1巻 どうして病気になるの?	14分	小6
P 7	153	第2巻 成人病ってなに?	13分	小6
P 7	154	第3巻 健康な生活のために	11分	小6
P 7	155	第4巻 健康と環境 -水・空気・光-	12分	小6
P 7	156	喫煙の害を科学する	20分	中・高
P 7	157	手を出さない!! ぜったいに!	29分	中・高

分類	番号	題名	時間	対象
道徳				
まんがイソップ物語				
P 10	137	第1巻 北風と太陽 他5編	66分	小1-2
P 10	138	第2巻 きこりとヘルメス 他5編	66分	小1-2
P 10	139	第3巻 金の卵を産むニワトリ 他5編	66分	小1-2

分類	番号	題名	時間	対象
特活				
P 11	140	危ない! ゆるさん (交通事故)	29分	小
P 11	141	勇気ある選択 -許さないじめ-	25分	中
中学生のための進路指導				
P 11	142	第1巻 生き方と進路-親と子の対話-	20分	中
P 11	143	第2巻 やりとげる-進路を切り開く力-	20分	中
P 11	144	第3巻 明日へのパスポート (卒業の嵐)	20分	中
P 11	145	第4巻 ある生き方 (元巨人軍N氏)	20分	中

分類	番号	題名	時間	対象
教養情操				
S 1	154	戦後50年。戦争と平和を語る 太平洋戦争と沖縄	35分	小中一
S 1	155	ヒロシマ・ナガサキ核戦争のもたらすもの~	46分	小中一
S 1	156	人間の街 ~大阪被差別部落~	80分	小中一

分類	番号	題名	時間	対象
家庭生活				
S 3	106	阪神・淡路大震災に学ぶ地震の知識と対策	23分	小中一

分類	番号	題名	時間	対象
家庭教育				
S 4	119	幼児の造形 ~0歳からの表現活動~	20分	父母

分類	番号	題名	時間	対象
音楽 (レーザーディスク教材)				
中学校音楽鑑賞シリーズ				
LD 5	101	中学校・音楽鑑賞共通教材 上巻(4枚)	18分	中
LD 5	102	中学校・音楽鑑賞共通教材 下巻(3枚)	20分	中
LD 5	103	中学校・音楽鑑賞共通教材 補充版	19分	中



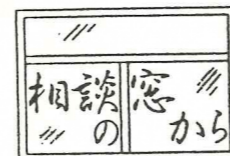
発行者 金沢市教育センター
高沢 忠雄
〒920 金沢市武蔵町14番31号
TEL (21) 7949・1642
FAX (21) 6800



写真：夏休み教育相談研修会 (H7.8.21)

平成7年9月29日発行

わかってほしいよ、ぼくの淋しさ!



不登校の子どもたちや保護者の方々、また担任の先生と関わらせて頂いて、今さらながら「子どもたちの気持ちを理解する」という私たち教師にとって永遠のテーマとも言えるようなこの言葉の大切さと難しさを感じさせられています。

以前受け持っていた5年生のクラスに、あまり友達ができず一人であることの多い男の子がいました。休み時間になるとよく先生のところに来て、家のことなどをいろいろと話します。「先生、***知ってる?」「先生、***できる?」といった具合に、とにかく先生としか会話の持てない子でした。スポーツがあまり好きではないらしく、男子の遊びの中になかなかうまく入って行けません。それに、言動の中で時々「いじけた」ような素振りを見せることがあるものですから、周囲からもよく指摘され、悪口なども言われていました。

私はその男の子を見ながら、「一人でポツンとしていることが多くてもこの子の場合は仕方がないなあ。」と心のどこかで思っていました。彼が自分から友達の中に入っていくとしないからだとか、あのいじけたような口調を直さないといつまでたっても友達とは遊べないとか、そんなふうに見ていたと思います。

ところが、道徳の時間に「大草原の小さな家」(NHK

で放映されていたものをVTR録画した)を見た時のことです。足に障害を持つ一人の女の子が、いじめられたりしながらも周囲の友達とのつながりの中で、互いに支え合い明るく生きていくという内容のもので、「いじめ」問題がクローズアップされてきていた時期でもありましたので、見終わった後もそれとなく子どもたちの反応を見ていました。子どもたちがいろんな感想を話してくれる中で、彼はともかく「感動した」「感動した」の連発です。「今までのテレビの中で一番感動した」というのです。口べたな彼にはそれ以上の言葉で自分の気持ちを表すことができなかったのですが、私はその言葉に「ハッ」としました。テレビの中の女の子と自分をダブらせながら、自分にも支えてくれる友達が欲しいという気持ちを「感動した」という言葉で訴えていたのです。私は彼のそんな淋しさをちゃんと理解しないまま「ああしないからダメだ」「こうしないからダメだ」と、いつのまにか否定的な見方をするようになってしまっていたのです。

「ああしない」「こうしない」と指示を出すことも時には必要だと思いますが、その前にまず子どもたちの気持ちに近づき寄り添うことの大切さを感じさせられました。

(茶谷)

<感想を一言>

第2回 生徒指導研修会「生徒指導と生徒理解」尾木直樹氏講演会

「あれ、どうしたの。先生、心配してたよ。」・・・なんだか今も聞こえます。先生の「人間まるごと大好き」観は、迷って生きる私たちに、励ましや勇気を与えてくださいました。ましてや、子供においてはなおのことでしょう。多様な価値の渦巻く中だからこそ、教育に携わる者同士が、もっとチームワークをとり、脱皮していかねば、力にならないことを痛感しました。頂いた資料の内容も、次回までの宿題だと思って、取り組みたいと思います。

(大徳中学校 福島絹子先生)

第2回 児童理解研修会

登校拒否の子どもたちの心の中の気持ちを少しはわかっているつもりでしたが、今日のお話を聞いてあらためてよく分かっていなかったことが分かりました。学校へこれない子どもたちの心の中がすぐには見えなくてもわかろうとする教師にならなくてはと思います。ありがとうございます。

(諸江町小学校 浦悦子先生)

<今後教育相談部の研修会の予定>

Table with 5 columns: 研修会名, 月日, 対象, 研修内容, 講師名. Rows include 児童理解, 小学校学級づくり, 小学校学級づくり, 生徒理解教育相談, 中学校学級づくり, 生徒指導, 生徒指導.

**** 参加申し込みについては随時受け付けています。電話(21)7949 中川まで ****

教育相談の基礎 — カウンセリングの構造 —

カウンセリングとは、何らかの悩みや問題を抱えている人(クライアント)が、心理的な問題への知識や技術をもっている専門家(カウンセラー)に対して、クライアント自身の自由意志に基づいて悩みや問題を語り、解決に向けて話し合っていく過程を指している。ここで大切なことは、クライアントを取り巻く周囲の意志や指示ではなく、あくまでクライアント自身の自由な意志と意欲がカウンセリングの成立を可能にする点であろう。従って、カウンセラーの大きな役割は、クライアントが自由と安全を実感し、自由意志に基づいて意欲的に語れるカウンセリング場面を設定することにある。換言すれば、クライアントがカウンセラーに信頼や安心を抱くことができる雰囲気醸成することでもある。そのために、まずカウンセラーに必要な営為は、クライアントが心を開くことのできるカウンセリングの枠組み(構造)を構築することにある(専門的には治療構造論)。以下に、クライアントが自由と安全を実感し、カウンセラーとの信頼関係を築くための必須の要因を列挙する。

- ※秘密の遵守(守秘義務) (当然ではあるが、カウンセリング成立の基本条件である)
※カウンセリングの場所や時間(不安や脅威を与えない専用の面接室で、1回1時間程度の面接を、定期的かつ継続的に実施。実際、数年に及ぶものも多い)
※援助方針や目標(情報提供・現実場面へのアドバイス・クライアントへの支持、励まし・内的世界の理解や洞察・クライアントの自己実現など。一般に情報提供や簡単なアドバイスでカウンセリングが終結することは少なくクライアントの内面と深く関わっていくことが多い)
※援助方法(言語中心またはイメージ・夢・遊び中心)
※援助対象(個人、家族、グループ)
※カウンセラーの態度(積極的傾聴、受容や共感)
※クライアントの了解(上述したいいくつかの点をクライアントに提示し了解を得る。専門的には治療契約)

このような要因を明確にしながらかウンセリングの枠組み(構造)を築くことによって、クライアントは自らの悩みや問題にカウンセラーと共に立ち向かっていくのである。(本間)

ワープロ活用A 7月26日

ワープロ活用講座に参加して

最初の「文字の入力」では、思うように進まぬあせればミスが多くなる。こんなことではいけないのだろうかという不安でいっぱいになりました。入力後、読みやすいプリントにするための操作に入りました。右寄せ、罫線等の便利な機能の説明を聞き、自分でやってみると思ったより簡単にできます。文字だけがプリントらしくなると楽しくなってきました。何とかついていけそうだなとほっとしたところで半日が過ぎました。今回の講座を受けて、できるようになったことがたくさんあります。特に、インデントのかと感心しました。きちんと順序立てて学んでいくことの大切さを実感しました。「パソコンでどんなことができるかを覚えていけば、後で操作するうちに思い出すことができます」という講師の励ましのことを胸に帰宅しました。今日学んだことを生かしてこれからもっと活用したいと思います。

金沢市立安原小学校 河畑 良子 先生

ワープロ活用D 8月25日

研修会への参加

ありがとうございました。

表計算ソフト活用講座に参加して

表計算は成績処理をメインによく利用しているのですが、「ロータス1-2-3」はごくまれにしか使わない縁遠い存在でした。ところが、このまれに使うのが「水泳交歓会」での成績集計なので、時間との戦いなのです。それぞれの種目ごとに、ソートして印刷するところまでマクロを組んでもらってあるので、タイムを入力するだけの作業です。しかし、ちょっとしたトラブルがあったときなど、慣れない分手早く対処できず、焦ったことが何度もありました。そこで、この際きちんと1から教えていただくと思い、この講座に申し込むことにした訳です。おかげで、自分でマクロが作れるようになったばかりか、「RANK関数」の存在を知るといった大きな収穫がありました。来年は、同タイム同順位が即座に表示できる新バージョンで望みたいと思います。ありがとうございます。

金沢市立大徳小学校 岩田 範夫 先生

表計算I(マルチプラン入門) 8月21日

教材作成短期I(中) 7月27日

表計算ソフト入門講座を受講して

中学校においては成績処理など表計算ソフトの利用頻度はかなり多い。しかし、このソフトを的確に使える人は必ずしも多くはない。私もその操作が行えなかった一人であった。多忙な学校生活の中、パソコンの自主的研修は難しく、有効活用を望む私の希望はかなえられずに日々が過ぎていた。そんな折、今度の研修会に参加する機会を得た。講師の先生方による分かりやすく丁寧なチームティーチングによって、何の苦もなく表計算の基本をマスターすることができた。さらに、この本をマスターすることができた。さらに、この研修会に必要な研修後の練習機会を確保するため、持参のフロッピーにこの日の練習内容を保存してもらえ配慮があった。帰宅して早速そのフロッピーを使って反復練習をした。着実に表計算の基本をマスターしている自分を発見し、市教育センターの講師の方々に感謝の気持ちを伝えたいと思った。

金沢市立城南中学校 野崎 明 先生

ワープロ活用B 7月31日

パソコン活用応用B 8月8日

パソコン活用応用B 8月1日

教材提示講座を受講して

中学校には教材作成ソフトとしてFCAIやTMOSなどが入っています。「～な教材を作るときはこのソフトがいいな、いやこっちの方がいいぞ・・・」。「自分が一番使いやすい教材作成ソフトはどれかな。」と考えるながらの模索中の日々です。最近フリーソフトの中で、「Kit」というソフトがあることを知りました。多くの先生方が「Kit」を用いて教材ソフトを作って授業をしています。フリーソフトなので著作権の対応もクリアしやすいし、実際に使ってみてマウスでフレームを作ることができ、操作性がとても優れていました。今後「Kit」を用いて、プレゼンテーションや子どもたちがコンピュータを身近に感じられ効果が上がるソフトを気軽に作っていききたいと思います。

金沢市立北鳴中学校 嶋 耕二 先生

教材提示(パソコン) 8月28日

教材作成短期II(KiT) 8月11日

教材提示(OHP, コピー機) 8月17日