

平成6年度購入ビデオ・LD教材

☆☆ ご利用をお待ちしています(10月中頃～)☆☆

分類	番号	題名	時間	対象
国語				
P 1	121	鑑賞入門ビデオ 能	25分	中学校
P 1	122	鑑賞入門ビデオ 狂言	25分	中学校

分類	番号	題名	時間	対象
社会				
日本歴史シリーズ 江戸時代編				
P 2	146	第1巻 徳川家康と江戸幕府	10分	小6
P 2	147	第2巻 徳川家光と参勤交代	10分	小6
P 2	148	第3巻 長崎の出島	10分	小6
P 2	149	第4巻 江戸町人の文化	10分	小6
P 2	150	第5巻 本居宣長と国学	10分	小6
P 2	151	第6巻 杉田玄白と蘭学	10分	小6
P 2	152	第7巻 日本地図ができた	10分	小6
P 2	153	第8巻 江戸文化・教育の広がり	10分	小6
P 2	154	むかしの道具	14分	小3・5

分類	番号	題名	時間	対象
生活				
日本の工業生産シリーズ				
P 2	517	第1巻 わたしたちのくらしと工業製品	10分	小5
P 2	518	第2巻 広がる工業地域	10分	小5
P 2	519	第3巻 製鉄所で働く人びと	10分	小5
P 2	520	第4巻 自動車工場働く人びと	10分	小5
P 2	521	第5巻 IC工場働く人びと	10分	小5
P 2	522	第6巻 産業の発達と公害	10分	小5

分類	番号	題名	時間	対象
理科				
P 3	119	みんなであそぼう きせつのおそび	15分	小1・2

分類	番号	題名	時間	対象
学習指導用ビデオソフト 小学校理科シリーズ				
P 4	801	第1巻 4年① 流れる水のはたらき	13分	小4
P 4	802	第2巻 4年② 空気中の水の変化	11分	小4
P 4	803	第3巻 5年① 天気の変化	12分	小5
P 4	804	第4巻 5年② メダカの成長	12分	小5
P 4	805	第5巻 5年③ 実やタネのでき方	10分	小5
P 4	806	第6巻 5年④ 太陽と月	12分	小5
P 4	807	第7巻 5年⑤ 動物や人のたんじょう	11分	小5
P 4	808	第8巻 6年① 土地のつくり	11分	小6
P 4	809	第9巻 6年② 植物のつくりとはたらき	11分	小6
P 4	810	第10巻 6年③ 星の動き	14分	小6
P 4	811	第11巻 6年④ 呼吸・血液循環	12分	小6
P 4	812	第12巻 6年⑤ 消化吸収・骨と筋肉	14分	小6
P 4	813	第13巻 6年⑥ 人の生活と自然環境	13分	小6

分類	番号	題名	時間	対象
小学校理科 観察・実験マニュアルビデオ				
P 4	814	第1巻 観察の考え方	10分	小4-6
P 4	815	第2巻 太陽の観察	10分	小4-6
P 4	816	第3巻 実験の考え方	10分	小4-6
P 4	817	第4巻 拡大して観察する	10分	小4-6
P 4	818	第5巻 魚の観察のし方	10分	小4-6
P 4	819	第6巻 実験器具の使い方Ⅰ	10分	小4-6
P 4	820	第7巻 実験器具の使い方Ⅱ	10分	小4-6
P 4	821	第8巻 水溶液の実験	10分	小4-6
P 4	822	第9巻 気体の実験	10分	小4-6
P 4	823	第10巻 実験・観察の約束	10分	小4-6

分類	番号	題名	時間	対象
中学校理科 観察ビデオ				
P 4	824	第1巻 種子植物の生活と体のつくり	17分	中1
P 4	825	第2巻 胞子でふえる植物	17分	中1
P 4	826	第3巻 太陽系の天体	18分	中1
P 4	827	第4巻 食物の消化と吸収	17分	中2
P 4	828	第5巻 血液のはたらきと循環	15分	中2
P 4	829	第6巻 呼吸と排出	16分	中2
P 4	830	第7巻 細胞と生物の成長	18分	中3
P 4	831	第8巻 生物のふえ方と遺伝	18分	中3
P 4	832	第9巻 酸とアルカリ	17分	中3
P 4	833	第10巻 新素材とわたしたちの生活	17分	中3

分類	番号	題名	時間	対象
保健体育				
P 7	229	ジョナサン君としっしょに	15分	小学校
P 7	230	エイズを知らなければこわくない	19分	小学校
P 7	231	エイズとともに生きる	25分	中・高
P 7	232	エイズの感染と予防	23分	中・高
P 7	233	若人よーいのちと愛のメッセージ	105分	中・高

分類	番号	題名	時間	対象
中学校・体育実技指導				
P 7	234	第1巻 機械運動 学習指導のポイント	30分	教職員
P 7	235	第2巻 水泳 学習指導のポイント	30分	教職員
P 7	236	第3巻 サッカー 学習指導のポイント	30分	教職員
P 7	237	第4巻 バレーボール 学習指導のポイント	30分	教職員
P 7	238	第5巻 バドミントン 学習指導のポイント	30分	教職員
P 7	239	第6巻 柔道 学習指導のポイント	30分	教職員
P 7	240	第7巻 剣道 学習指導のポイント	30分	教職員
P 7	241	第8巻 体操 授業展開	30分	教職員
P 7	242	第9巻 陸上競技 授業展開	30分	教職員
P 7	243	第10巻 サッカー 授業展開	30分	教職員
P 7	244	第11巻 バドミントン 授業展開	30分	教職員
P 7	245	第12巻 剣道 授業展開	30分	教職員
P 7	246	第13巻 ダンス 授業展開	30分	教職員

分類	番号	題名	時間	対象
技術家庭				
P 8	137	家事労働を考える	30分	中学校
P 8	138	環境にやさしい暮らしの工夫	19分	中学校
P 8	139	圭介の家事体験	23分	中学校
P 8	140	幼児の生活と心身の発達	20分	中学校
P 8	141	新・幼児の保育	30分	中学校

分類	番号	題名	時間	対象
外国語				
中学校・英語 授業研究ビデオ				
P 9	159	第1巻 生徒の目を輝かせるには	30分	教職員
P 9	160	第2巻 生徒の基本学習を深めるには	30分	教職員
P 9	161	第3巻 生徒の主体的活動を育てるには	30分	教職員

分類	番号	題名	時間	対象
道徳				
P 10	131	橋のない川	139分	中学校

分類	番号	題名	時間	対象
特活				
P 11	136	君ならどうする「いじめ」	20分	小4-6
P 11	137	君ならどうする「ゆうかい」	20分	小1-3
P 11	138	君ならどうする「万引き」	20分	小4-6
P 11	139	楽しいグループゲーム	29分	小学校

分類	番号	題名	時間	対象
教養・情操				
S 1	143	手話寄席VOL. 1	52分	一般
S 1	144	手話寄席VOL. 2	41分	一般

分類	番号	題名	時間	対象
家庭教育				
「愛ある子ども」の育て方シリーズ				
S 4	114	第1巻 じょうずな叱り方	20分	父母
S 4	115	第2巻 じょうずなほめ方	20分	父母
S 4	116	なぜ家で暴れるのか	37分	父母

分類	番号	題名	時間	対象
音楽				
(レーザーディスク教材)				
LD 5	101	小学校・音楽鑑賞共通教材 第1巻 1・2学年		小1-2
LD 5	102	小学校・音楽鑑賞共通教材 第1巻 3・4学年		小3-4
LD 5	103	小学校・音楽鑑賞共通教材 第1巻 5・6学年		小5-6



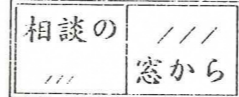
発行者 金沢市教育センター
 菅波 稔之
 〒920 金沢市武蔵町14番31号
 TEL (21) 7949・1642
 FAX (21) 6800

金沢市教育センターだより



写真：「そだち」遠足でのカヌー遊び 宇ノ気町水辺公園にてー 第111号 平成6年9月30日発行

自分さがし



数年前、「そだち」に通っていたNさんは、服装も髪型もしゃべり方もごく普通のおとなしい小6の女の子でした。1年間「そだち」で過ごしましたが、中学生になってしばらくは学校に再登校し、顔を見せませんでした。ところが、去年の5月の連休明けから休みがちになったNさんは、9月から再び「そだち」に通室することになりました。この時のNさんの変わりようには、本当に驚かされました。男物の綿シャツにジーンズ、短く刈り上げた髪、外見は完全に男の子へと変身を遂げていました。けれど伏し目がちで身の置き場に困っているようにソワソワしていました。

ところが、それから2カ月ほどしたある日のNさんの変身にまた驚かされました。フリルのワンピース、リボンでまとめた髪、今日から編み物をはじめるといいます。けれどこの時も、Nさんは不安そうな様子で、部屋の隅から周囲を見つめていました。

3学期になると今度はOL風の派手な服装、ややウェーブのかかった大人びた髪と、またがらりと様子が変わりました。しかし、正直いってそれは子どもっぽい顔立ちのNさんには、本当に不釣り合いな外見でした。

ある時、そんなNさんの心にちょっと触れる機会がありました。

「先生、私にはどんな髪型が似合うの。いろいろやってみてもどうしてもきめられないよ。先生、私にはどんな服装が合うと思う。どれも着心地が悪いような感じで、いつも落ち着かないの。私のしゃべり方、おかしくないですか。どんなふうにかええますか。聞いていていやじゃない

かな。」それからこんなふうにも語ってくれました。「先生、私は自分がどんな人間なのか知りたい。でも、きっとステキじゃないから、知るのが怖いような気がするの。だから、自分でもよくわからない自分を、他人に見られるのはすごく恐いの。」

「先生、私はどんな性格なの。どんな性格になればいいの。どんな自分が一番自分らしいの。」

ただ外見にのみこだわっていると思っていたNさんの中に、実は内面の強い不安や自信のなさが隠されていたのです。

外見の不確かさは、子どもたちがこれから見つけ探さなければならぬ「自分らしさ」を確立するまでの、不安定な心のあらわれでもあります。自分以外のすべての人たちが、すてきに見えるいろいろな服装やしぐさを真似てみる。けれどどれも自分にはしっくりとせず、煩悶しながらまた次のスタイルを模倣する。次から次へと新しい衣装を身にまとい、失敗を繰り返しながら、次第に「自分らしさ」を獲得していくのです。

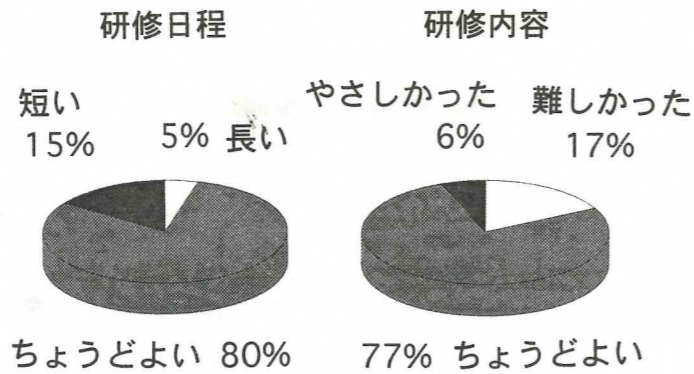
夏休み明け。2学期を迎えた子どもたちの表情はさまざまです。「自分らしさ」を少し見つけて、すがすがしい瞳を輝かせている子。不本意な体験によって心に傷を負い暗黙たる表情の子。学校を休みはじめた子もいるかもしれません。でも彼らの「自分さがし」は、今はじまったばかり。あたたかいまなざしで彼らの「自分さがし」への挑戦を見守りたいものです。

視聴覚部研修アンケートより

これまでの講座に対するアンケートを集約してみました。講座に関する先生方の評判はおおむね良好のようですが、活用講座の一部では難しいと感じた方がいたようです。

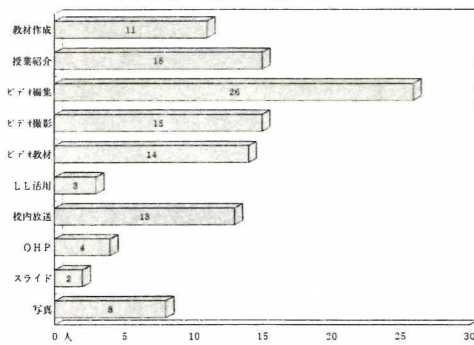
来年度の講座の希望としてはパソコン関係では、表計算、WINDOWS、図形の順で多く、昨年の希望が多かったワープロ講座は先生方の技術が向上してきたためか希望は少なかったようです。

また視聴覚関係では、ビデオ編集の希望が多く、ビデオ教材作成に対する意識が高くなってきているようです。

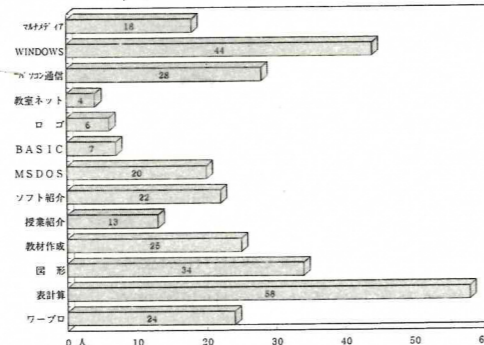


来年度の講座の希望について

(視聴覚関係の講座)



(パソコン関係の講座)



～受講者の声～

＜教材制作長期講座 材木町小 信濃裕之＞

4年の社会で地域教材の副読本をソフト化しようと思ったのが受講の動機でしたが、取り組んでみるとなかなか奥深く、夏休みは写真を撮って終わっただけでした。完成予定の2月までは悩み続けるだろうと思います。

＜教室ネットワーク講座 高岡中 吉本律子＞

ネットワークを使ったAP転送を習いました。これで授業で使うフロッピーを配るの必要がなくなり、授業時間を有効に使えます。これからの時代はこれだね!と思いました。午後のネットワークを使ったゲームも楽しかった。

＜講座の合間にどうぞ＞

センターの講座用パソコンには市内の先生方に委託して作っていただいた教材ソフトや、パソコン通信などで手に入れたフリーソフトの教材などが多数入っています。講座の合間にぜひ使ってみてください。なおこれらのフリーソフトが必要な場合は、御相談ください。(担当 清水)

＜表計算講座 扇台小 南尚美＞

合計値、平均値関数はメモを見ながらやれそうでした。それに便利な複写も習って、まちがいがながらも繰り返してするうちに少しずつ身につけている感じがします。でも@や\$などの記号がでると拒否反応を起こしてしまいます!。

＜パソコン通信講座 城南中 坂井直澄＞

今回の講座で何とかパソコン通信ができるようになりました。最近では通信の教育情報も充実したものが多くあるようです。学校のパソコンでも通信ができるようになっていたので、積極的に活用を図りたいものです。

＜パソコン通信をしてみませんか＞

パソコン通信の「スクールネット金沢」もメニューが充実してきています。教科のボードにはフリーソフトの教材、指導案や授業に役立つ資料なども順次登録されています。利用されたい方は、各学校の情報教育研究委員会の先生に聞かれるか、センター(Tel 21-7949)まで連絡してください。(担当 川西)

生徒指導講座参加者アンケートより

《生徒指導といじめ》

大阪市立大学 教授 森田洋司

現代のいじめは、教師から見えにくく、また、周囲の子どもたちにとっても『遊び』なのか『いじめ』なのか判断のしにくさ、それに加害者の加害意識の低さの中で、日常的に行われているということが分かった。子どもたちの『いじめ』は、子どもによる『仲裁』があれば、無くなったりゆるくなったりするらしい。この『仲裁役』を育てることが重要ではないかと感じた。(小学校 男)

「これからの社会が悪くなったら、先生の責任!」本当にその通りと痛感します。今、3年生の担任をしています。子どもたちは毎日けんかをします。でも、反省しその日のうちに仲直りし、悪いことは悪いと堂々と注意できます。このすばらしい正義感を、大きくなるにつれて捨てていかなければならない時が来るかと思うと残念です。(小学校 女)

《生徒指導と登校拒否》

愛知教育大学 教授 梅垣 弘

登校拒否等の兆候として、子どもたちが問題行動を起こすことがあります。日常の学校生活の中ではイケナイ事、やってはいかん事ということで厳しく指導をします。子どもたちの立場に立って話を聞かず、指導的になってしまうのが私の現状です。もう少し子どもたちの高さに立つことができれば、早期発見ができるのですが…。子どもたちが、自分の意志で休める年休のような休養日が数日くらいはあってもいいと思います。悪用するのではという心配も

ありますが、自分の考えでという部分に、意味があると思います。(中学校 男)

“心の居場所”という言葉がとても印象に残りました。人と人とのコミュニケーション(対話を含めて)がいかに大切か、教育現場でもっと強調され、実践していきたいと思っています。

改めて日頃の目配り、気配り、心を察する力をつけることの大切さを感じました。2学期から子ども達のサイン、どんなものがでるのか不安ですが、頑張ろうと思います。(中学校 女)

《生徒指導と学習》

横須賀市立大津中学校 校長 磯野淑紀

(横須賀市立池上中学校 前校長)

「生徒一人一人の存在を認め大切にすること」がはっきりした。自己選択、自己決定、自己責任というのは、児童・生徒に対して大切だと思う。

「何よりも職員室が大切」ということは、教師も学校の中で存在感があり、楽しさがあり、そして仕事に張り合いのある雰囲気作りを大事にすることだと思った。(小学校 男)

どこの中学校にも多少はある問題でも、池上中学校はすさまじい状況だったのです。そこを数年間で立ち直らせ、「学習」にまで発展させていったすばらしい体験、心につきささることがいっぱい講演でした。3時間があっという間でした。

「毎日、こつこつと相も変わらぬことを続ける中に自分の楽しさ、喜びを見つける」という言葉にうなずきました。(中学校 女)

2学期の研修会追加募集案内

研修会名	期 日	対 象	研 修 内 容	講 師 名
小 学 校 学級づくり	10月12日(水) 午 後 11月9日(水) 午 後	小 学 校 教 職 員	・実践報告「私の学級づくり」 ・討議「クラスの中の問題のある子」	中央小学校 教諭 山下美奈子
中 学 校 学級づくり	10月24日(月) 午 後 11月29日(火) 午 後	中 学 校 教 職 員	・実践報告「生徒理解と学級づくり」 ・討議「新学力観と学級づくり」	泉中学校 教諭 三孟象二郎 大徳中学校 教諭 村上 賢正
生 徒 指 導 講 座	10月3日(月) 午 後 11月30日(水) 午 後	小中学校 教 職 員	・講演「生徒指導と家族」 ・講演「生徒指導と性教育」	東京学芸大学 教授 深谷 和子 千葉大学 教授 武田 敏

☆学校長を通して申し込みください。