

ともに学び ともに拓く
創造性あふれる
金沢のひと・まちづくり

金沢市 生涯学習振興 基本計画

改定版

金沢市生涯学習振興基本計画の 改定の趣旨

1 改定の背景と目的

本市では、平成27年度、今後10年間で実現したい人々の生涯学習の姿を示し、そのための施策等を「金沢市生涯学習振興基本計画」(平成28年度～令和7年度)として策定しました。

計画の策定から5年が経過し、本市でも少子高齢化による人口減少、地域コミュニティの希薄化が進み、グローバル化の進展や、超スマート社会(Society5.0)^{*1}に向けたインターネットやAI^{*2}等の技術革新の進展など、社会状況が大きく変化しています。また、「人生100年時代」の到来により、すべての人が生涯学習を通じて、すべてのライフステージにおいて学び続け、学んだことを活かして活躍できる社会の構築が求められています。

さらに、新型コロナウイルス感染症の感染拡大は、人々の生活様式や意識の変化をもたらし、新たな学習手段や学習機会の提供など、生涯学習のあり方にも大きな影響を与えています。

このような社会状況の変化に対応して、これからも人々が生涯にわたり学び続け、自らの学びの成果を人づくり・地域づくりにつなげるためには、新たな施策の展開が必要となっていることから現計画の枠組みを維持しつつ、取り組むべき施策について改定を行います。



^{*1} 超スマート社会(Society5.0)／サイバー空間(仮想空間)とフィジカル空間(現実空間)を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会のこと。狩猟社会、農耕社会、工業社会、情報社会に続く、人類社会発展の歴史における5番目の姿として位置づけられる

^{*2} AI／Artificial Intelligence の略。人工知能

金沢市生涯学習振興基本計画の体系

めざす学びの姿 1

社会の変化に対応し、
新たな自己を
開拓することの
できる学び



めざす学びの姿 5

金沢の伝統・文化を
活かした個性ある
まちを創ることの
できる学び



めざす学びの姿 2

健康で生きがいのある
くらしのために楽しみながら
取り組むことの
できる学び



基本理念

ともに学び ともに拓く
創造性あふれる
金沢のひと・まちづくり

めざす学びの姿 4

仲間とともに手をつなぎ、
課題を共有し、
解決することの
できる学び



めざす学びの姿 3

ふるさとを愛し、
人を思いやる
豊かな心を持つことの
できる学び



実現するために



基本的方向性 1

すべてのライフス
テージにわたる多様
な学習ニーズへの
対応に取り組みます

基本的方向性 2

青少年の育成のた
めに家庭・地域教
育力の向上に取り
組みます

基本的方向性 3

市民参画と協働を
推進するために学
びの場の創出に取
り組みます

基本的方向性 4

学習の拠点整備・情
報システムの活用な
ど、生涯学習環境の
充実に取り組みます

基本的方向性 5

金沢らしい個性あ
る学習文化都市づ
くりに取り組みます

基本施策の考え方

基本施策の考え方

基本施策の考え方

基本施策の考え方

基本施策の考え方

取り組むべき施策

取り組むべき施策

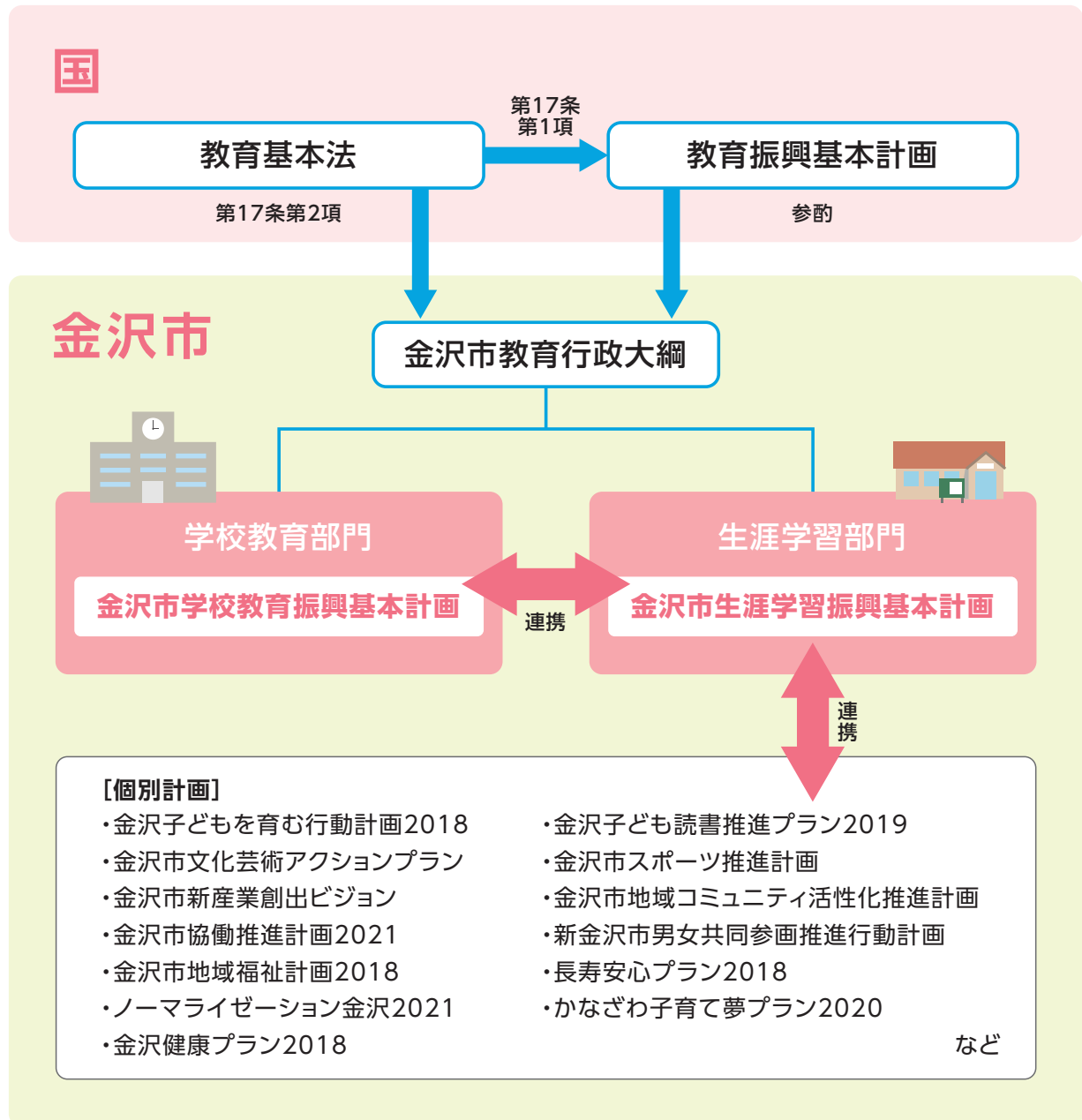
取り組むべき施策

取り組むべき施策

取り組むべき施策

2 計画の位置づけ

「金沢市生涯学習振興基本計画」は、「金沢市民憲章」(昭和54年5月)の理念に基づき、本市における生涯学習の振興を図るための計画(第3次計画)であり、学校教育部門の「金沢市学校教育振興基本計画」とともに、「金沢市教育行政大綱」(平成27年10月策定)の両輪と位置付けられています。



3 計画期間

本改定版は、平成27年度に策定した「金沢市生涯学習振興基本計画」(平成28年度～令和7年度)における計画期間の後期に取り組むべき施策の見直しを行ったものであり、計画期間を令和3年度から令和7年度とします。

生涯学習を取り巻く現況

1 金沢市における生涯学習の現状と課題

すべてのライフステージにわたる多様な学習ニーズへの対応

- ・「学び直し」や「リカレント教育^{*3}」に向けた取り組みの不足
- ・アクティブシニア^{*4}の活動に対する支援
- ・社会教育関係団体における参加者の固定化や高齢化
- ・金沢SDGs^{*5}の取り組みへの対応

青少年の育成のための家庭・地域教育力の向上

- ・地域と学校の連携・協働活動に携わる人材の養成や研修の不足
- ・経済的・文化的等様々な要因からなる学びへのアクセス格差への対応
- ・体験、経験不足の深刻化
- ・青少年の社会的マナーの低下
- ・学生と地域社会を結び付ける取り組みの不足

市民参画と協働を推進するための学びの場の創出

- ・地域活動の担い手の不足
- ・学びの場を通じた住民相互のつながりの希薄化
- ・社会教育団体、企業、NPO、学校等の多様な主体同士の連携不足

学習の拠点整備・情報システムの活用など、生涯学習環境の充実

- ・多様なニーズに応じた学習情報の提供や発信手法の不足
- ・役割や機能の増加に対する社会教育施設の対応
- ・デジタル化の進展に対応した学習機会、学習活動の不足
- ・デジタル化に対応できないことによる学びの格差拡大

金沢らしい個性ある学習文化都市づくり

- ・金沢の建築や文化等資源の学習への活用不足
- ・若い世代の伝統文化の体験不足
- ・外国人住民と関わる機会と異なる文化や習慣を知る機会の不足

^{*3} リカレント教育／就職してからも、生涯にわたって教育と他の諸活動（労働、余暇など）を交互に行うこと

^{*4} アクティブシニア／趣味やスポーツなどの活動、これまでの知識や経験を活かした地域活動やボランティア活動、就労など様々な活動に意欲的に取り組む高齢者

^{*5} SDGs／Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略。気候変動、エネルギー、まちづくり、生産者・消費者責任、水環境保全、ジェンダー、貧困等、持続可能な社会の形成に向けた17の目標（ゴール）と169の取組（ターゲット）から構成されている

金沢市生涯学習振興基本計画の 基本的な考え方

1 基本理念

ともに学び ともに拓く 創造性あふれる 金沢のひと・まちづくり

2 めざす学びの姿

- めざす学びの姿 1** **社会の変化に対応し、新たな自己を開拓することのできる学び**
市民の誰もが、新しい物事への関心を持ち、生涯を通じて、新たな自己を発見・開拓していくことのできる「学び」です。
- めざす学びの姿 2** **健康で生きがいのあるくらしのために楽しみながら取り組むことのできる学び**
市民一人一人が、いきいきと明るく活力に満ちた、生きがいのあるくらしの実現に向かって、楽しさを感じながら取り組むことのできる「学び」です。
- めざす学びの姿 3** **ふるさとを愛し、人を思いやる豊かな心を持つことのできる学び**
次代を担う青少年を含む市民と地域社会が一体となって、ふるさとの自然や文化を愛し、人を思いやる豊かな心を育むことのできる「学び」です。
- めざす学びの姿 4** **仲間とともに手をつなぎ、課題を共有し、解決することのできる学び**
市民が個人の学習や地域活動、ボランティア活動等で得た成果を共有しあい、共通の課題に向かって協力し、解決につなげていくことのできる「学び」です。
- めざす学びの姿 5** **金沢の伝統・文化を活かした個性あるまちを創ることのできる学び**
金沢の伝統・文化に、新たな息吹を注ぐことで、個性豊かな未来の金沢を創造していくことのできる「学び」です。

3 基本的方向性

「めざす学びの場」を踏まえて本市が取り組むべき施策の基本的方向性です。

- 基本的方向性 1** **すべてのライフステージにわたる
多様な学習ニーズへの対応に取り組みます**
- 基本的方向性 2** **青少年の育成のために家庭・地域教育力の向上に取り組みます**
- 基本的方向性 3** **市民参画と協働を推進するために学びの場の創出に取り組みます**
- 基本的方向性 4** **学習の拠点整備・情報システムの活用など、
生涯学習環境の充実に取り組みます**
- 基本的方向性 5** **金沢らしい個性ある学習文化都市づくりに取り組みます**

4

改定版における新たな視点

本市における生涯学習に対するニーズへの対応、課題解決のために必要な視点は次の3つです。

①人生100年時代の到来を踏まえた、生涯にわたり学び続け、活躍できる環境づくり

人生100年時代にも市民一人一人が豊かに生きていくためには、生涯にわたり学び続けられ、それぞれの資質や能力、可能性を最大限引き出すことのできる環境の整備が求められます。その際、AIやIoTの進展等の急速な技術革新によって到来する、「Society5.0」という新たな時代の良さを学びの環境にも取り込みながら、急速な社会の変化に対応できるようにすることも必要です。

②多様な主体の学びの促進

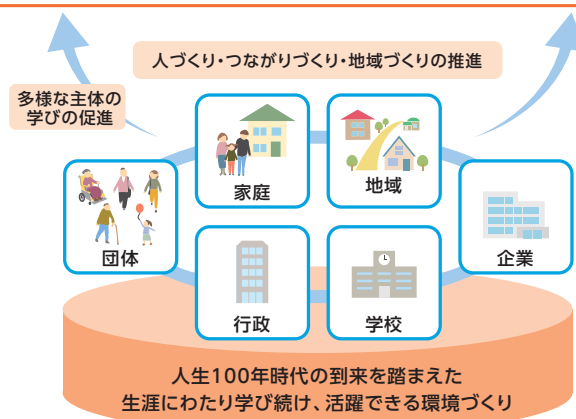
本市は伝統芸能から科学、スポーツまで、重層的で多彩な文化を育んできました。この地域における豊かな学びを今後も推進するためには、行政や社会教育団体、企業、NPO、学校等の多様な主体が連携・協働し、ともに学び合うことが求められます。

また、従来のつながりだけでなく、地域と企業、NPOと学校といった多様な主体同士の新たなつながりを創出することで、地域全体で教育力を向上・充実させ、地域課題の解決等のまちづくりにつなげる学びの促進が必要です。

③人づくり・つながりづくり・地域づくりの推進

市民が主体的に学びの場に参加し、学びの過程を通じた個人の成長や自己実現が、前向きな地域の活力を生む「人づくり」、学びの場を通じて、つながり意識や相互承認の関係を構築することにより、地域の人の顔が見える生き生きとしたコミュニティの基盤を形成する「つながりづくり」、そしてつながりの中で、地域が抱える様々な課題の解決に主体的に取り組もうとする人々を生む「地域づくり」を意識し、「人づくり」、「つながりづくり」、「地域づくり」による学びと活動の好循環が必要です。

ともに学び ともに拓く 創造性あふれる 金沢のひと・まちづくり



取り組むべき施策の方向性

「めざす学びの姿」と改定版策定における新たな視点をふまえ、今後取り組むべき施策です。

表記について **新** 新たな施策 **改** 改定した施策 **✿** 重点施策 **⑤** デジタル社会に対応した施策

基本的方向性 1

すべてのライフステージにわたる 多様な学習ニーズへの対応に取り組みます

社会の変化や市民の多様な学習ニーズに対応した学習機会が確保され、幼児から高齢者、障害のある人も障害のない人も、市民の誰もが、どのようなライフスタイル・ライフステージでも、生きがいのある暮らしを実現するための支援を行います。



基本施策の考え方 1 地区公民館等における 持続可能な社会づくりに向けた学習の推進

地区公民館等の学びの場の活性化により、市民が生活に身近な場所で自由な時間帯に、主体的に学習活動を行うことができる環境の確保や、持続可能な社会づくりの担い手を育むための学習活動を推進します。

- ✿新** 金沢SDGs「5つの方向性」の実現に向けた学習機会の充実
- 改** 公民館職員を対象とした研修の充実
 - ・ 公民館の施設利用等の弾力的な運用
- ✿改** 地域人材の育成と公民館運営への参画 など



基本施策の考え方 2 自主的な学習及び読書活動の推進

市民の豊かな暮らし実現の一助とするため、幅広い知識の習得に向けて自主的な学習を行える機会や場所の提供や、読書習慣の拡大等の取り組みを推進します。

- ・ 図書館主催のイベントや講座の開催及び関連図書の紹介
- ・ 大人の豊かな心のための読書習慣の促進
- ・ 気軽に利用できる学習機会と学習空間の提供 など



基本施策の考え方 3 職業観の醸成や新産業創出に資する学習機会の提供

産業構造や雇用状況、未就業者の就労に対する意識の変化に伴い、様々な年代でのキャリア教育^{*6}を推進するとともに、新しい産業の創出につながる学習機会の提供に取り組みます。

- ✿ ・ 若年層を対象とした職業観の醸成を促す学習機会の提供
- 改 企業などと連携した新産業の創出につながる学習の実施
- ・ 各種就職支援セミナーの開催 など

基本施策の考え方 4 自己を高めるための学び直しへの支援

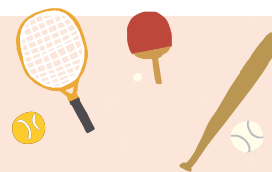
個人のスキルアップを図り、独創性を磨き、先端技術や経営感覚を身に付けることのできる多様な学習機会を提供します。

- ・ 民間教育機関と連携した学習機会の提供
- 改 社会人が職業に必要な知識や技術を学べる機会の提供
- 新 学び直しの意欲を実践につなげるきっかけづくり など

基本施策の考え方 5 スポーツ活動の充実（金沢市スポーツ推進計画^{*7}の具現化）

誰もがスポーツを多様に親しめる環境の整備や、スポーツで人とまちを元気にするまちづくりの推進などにより、スポーツ活動の充実に取り組みます。

- ✿ ・ 多様なスポーツに親しむことができる機会の拡大
- ✿ ・ 子どもスポーツの充実
- ・ スポーツ交流を通じたまちづくりの促進
- ・ 障害のある人等のスポーツ活動の促進と環境の整備 など

**基本施策の考え方 6 心と身体健康づくりに関する学習の推進**

心身ともに健康な生活を送るためには、生活習慣の改善、自己管理、適度な運動、ストレスの解消などが必要であり、学習の成果が実践につながる、健康づくりに関する学習を推進します。

- ✿ 改 こころの健康づくりやフレイル^{*8}予防事業の充実
- ・ 食育に関する講座の開設
- ・ 自らが適切な健康管理を行える学習機会の提供
- ・ 全てのライフステージにわたる心と身体健康づくりへの支援 など

基本施策の考え方 7 障害のある人、高齢者、働く世代、子育て世代にも学びやすい機会の提供

すべての人々が自己の学習意欲に従い、自由に学びの機会を得られるよう、物理的・精神的、時間的・空間的に障壁のない環境づくりを推進します。

- 新 ライフプランの見直しにかかる学習機会の提供
- ✿ 改 誰もが利用しやすい学習の場づくり
- ✿ 新 アクティブシニアの活動支援 など

^{*6} キャリア教育／一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基礎となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育のこと

^{*7} 金沢市スポーツ推進計画／「スポーツ基本法」の基本理念に従うとともに、平成26年2月に策定された金沢市の「世界の「交流拠点都市金沢」に基づき、金沢市民のスポーツライフの充実のため、先の精神を引き継ぐ第3次スポーツマスタープランとして平成27年3月策定

^{*8} フレイル／年をとって心身の活力（筋力、認知機能、社会とのつながりなど）が低下した虚弱な状態

青少年の育成のために 家庭・地域教育力の向上に取り組みます

金沢の将来を担う青少年が、他を思いやる心を育み、喜びを実感し、ふるさとを愛することのできる人材として成長するために、家庭・地域教育力の向上を図り、家庭・地域・学校が連携し、一体となって青少年の育成を支援します。



基本施策の考え方 1 青少年の主権者教育^{*9}の推進

青少年が社会の中で自立し、地域の課題解決を主体的に担うことができるよう、直面する課題や社会の多様な課題への対応力が身に付く教育を推進します。

✳️改 発達段階に応じたシチズンシップ教育^{*10}の推進 など

基本施策の考え方 2 地域で子どもを育てる意識向上活動への支援

現代の子育てをめぐる社会状況を踏まえ、子育て家庭の「支え」となる新しい人間関係、家族関係、地域社会をつくりあげる必要があることから、社会全体が家庭における子育てや教育を応援し、支えていくことを支援します。

✳️改 地域の子供が地域で安心して学び、遊ぶことができるよう、地域の住民、組織が連携した見守りを推進 など



^{*9} 主権者教育／主権者として社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら、社会を生き抜く力や地域の課題解決を社会の構成員の一員として主体的に担う力を育む教育

^{*10} シチズンシップ教育／社会の一員として自立し、権利と義務の行使により、社会に積極的に関わろうとする態度を身に付けるための、社会形成・社会参加に関する教育

基本施策の考え方 3 地方創生に向けた学生と若い世代の社会参画の推進

未来の金沢の担い手である学生や若い世代の社会参画を推進するため、地域住民との交流や地域活動への参加を促進するとともに、学生や若い世代が行う自主的なまちづくり活動を推進します。

- ❁ ・ 地域社会への参画に向けた活動推進
- ・ 自主的で創造的なまちづくり活動の支援
- 新** 青少年の都市間交流の推進
- 新** 青少年の夢を実現するための仕組みづくり(多様な資金調達方法の活用など)
- 新** 青少年活動(子ども会、青年団など)の活性化に向けた支援 など

基本施策の考え方 4 ふるさとの自然や社会、文化、偉人に関する学習活動の推進

市民が郷土の自然や社会、文化や人を正しく理解し、誇りを持つことにつながる、多様な学習活動を支援します。

- ❁ ・ 地域の歴史マップづくり、偉人に関する学習による金沢への愛着と誇りの育成
- ❁ ・ 伝統文化の後継者・指導者の育成、学びの機会の提供
- ・ 文化・芸術活動の支援 など

基本施策の考え方 5 人権教育など他を思いやる心を育む学習の推進

市民一人一人がお互いの人権を尊重し、差別をしない意識を醸成するとともに、誰もが自己の持つ可能性を十分に発揮できるよう、他を思いやる心を育む学習活動や啓発活動を推進します。

- ❁ ・ いじめ・問題行動防止を考える講座の開催
- ❁ ・ 人権学習・人権教育の推進
- 改** 心のユニバーサルデザイン^{*11}の推進 など

基本施策の考え方 6 学校、家庭、地域の連携促進による協力体制の推進

地域全体で子供たちを見守り、育成していくために、学校・家庭・地域がそれぞれの役割を果たしながら互いに連携し、一体となってより良い教育を推進する環境づくりを進めます。

- ❁ **改** 地域学校協働本部^{*12}を中心とした連携体制の構築
- ・ 地域に開かれた学校づくりの推進
- 改** 「金沢子どもかがやき宣言^{*13}」の具現化に向けた家庭教育の推進 など

基本施策の考え方 7 子ども読書活動の推進

子供が豊かな人間性と社会性を身に付けていくうえで欠くことのできない読書の重要性和、読書がもたらす様々な効用を考え、子供の読書環境を整備します。

- ❁ **改** 家庭、地域、学校、企業、行政の各主体における子ども読書活動の促進
- 改** 玉川こども図書館の再整備 など

^{*11} 心のユニバーサルデザイン／障害の有無、年齢、性別、人種等にかかわらず多様な人々が利用しやすいよう、あらかじめ都市や生活環境をデザインする考え方。心のユニバーサルデザインは、すべての人に思いやりと優しさをもつこと

^{*12} 地域学校協働本部／地域の高齢者、成人、学生、保護者、PTA、NPO、民間企業、団体・機関等の幅広い地域住民等の参画を得て、地域全体で子供たちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」をめざして、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動(地域学校協働活動)を推進する体制として、平成27年の中央教育審議会の答申で提言されたもの

^{*13} 金沢子どもかがやき宣言／平成27年1月に策定された「金沢市学校教育振興基本計画」に掲げる「めざすべき金沢の子ども像」をわかりやすく、覚えやすい言葉で表現した、子供たちの考え方や行動の基本的な約束事としてまとめたもの

基本施策の考え方 8 「めざすべき金沢の子ども像^{*14}」の実現に向けた家庭教育の推進

金沢には、善隣館^{*15}等にみられるような地域に根付いた子育て環境が培われています。また、近年、地域や世代の枠を超えたグループやサークルなど、新しい親子のコミュニケーションを支える子育て活動が生まれています。「めざすべき金沢の子ども像」を実現するためにも、このような活動の芽生えを支えるとともに、親子活動の機会を積極的に支援します。

- ❁ 喜びが実感できる子育て学習や、親の育ちを応援する学習活動の充実
- ❁ 親子自然体験・宇宙体験活動の推進
- ・ 子育て環境の充実に向けた新しい子育て活動の支援
- ❁新 様々な学びの格差解消に向けた支援
- ・ 安心して子供を産み育てることのできるまちづくりの実現や、子ども会活動の推進 など



基本的方向性 3

市民参画と協働を推進するために学びの場の創出に取り組みます

ともに学び、学びの成果が自己実現へと結びつき、まちづくりへと発展させることができるよう、地域活動やボランティア活動への支援を行います。



基本施策の考え方 1 市民の学びの成果の活用とボランティア活動の奨励

学習成果の活用が、個人の学習意欲の向上や生きがいにつながっていくことから、活用の場の提供や、ボランティア活動への参加を促進する環境を整備します。

- ・ 生涯学習活動で得た学びの成果の発表や活用の場の提供
- 改 ボランティア活動の機会の提供や活動への支援(広報、養成研修、登録勸奨などの実施) など

^{*14} めざすべき金沢の子ども像／金沢市の学校教育を通して、明日を生きぬき、社会を担うために必要となる多様な「心」と「力」を身に付けてほしいことから、より具体的な言葉で6つの子ども像を示したもの

^{*15} 善隣館／1934年(昭和9年)から1960年(昭和35年)にかけて、市内19カ所につくられた、生活相談や授産・託児、教育的な活動等を行った、地域の福祉の拠点。現在は、デイサービスや保育所を中心とする施設として11館が残っており、地域に密着した活動が行われている

基本施策の考え方 2 市民主体の学習による地域課題解決力の育成

地域住民が互いに協力し合いながら主体的に学習活動を進め、地域の活性化につなげる仕組みづくりを進めます。

- ❁ ・「自己確立」「相互理解」「対等性」を踏まえた学習と実践
- ・ 図書館の機能を活用した課題解決支援 など



基本施策の考え方 3 地域コミュニティ活動への支援

地域において、介護や子育て、健康づくりのほか、生活全般にわたり行われている地域コミュニティ活動が果たす役割が大きくなっていることから、活動の活性化を支援します。

- 改 地域活動に関する情報発信の強化
- 新 地域の各種団体の連携促進
- 新 気軽に地域活動に参加できる仕組みづくり など



基本施策の考え方 4 NPO、企業や市民と行政の協力・協働関係の構築

介護や子育て、健康づくりなど、様々な行政課題に円滑に対応していくため、地域で活動するNPOや企業、市民団体との協力・協働関係を構築します。

- ❁ 改 各団体の活動を総合的にコーディネートする体制の充実
- 改 NPO、企業や市民との連携による事業の拡充 など

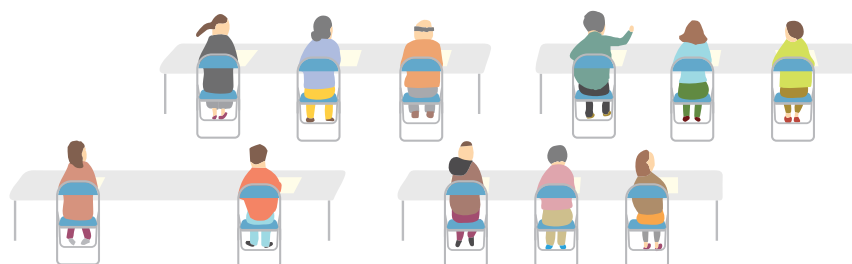
基本施策の考え方 5 地域づくり・まちづくりに関する学習の機会の提供

生涯学習で得た成果を地域やまちづくりに還元したいという市民ニーズの高まりに応えるため、地域づくり・まちづくりに関する学習の機会の充実を図ります。

- 改 福祉、環境、教育、まちづくりなどの地域課題解決型学習の開催
- 新 地域の防災意識高揚に向けた学習機会の提供
 - ・ 学習成果を地域に還元する仕組みづくり
- ❁ 新 地域活動の担い手育成 など

学習の拠点整備・情報システムの活用など、生涯学習環境の充実に取り組みます

市民の誰もが、必要なときに価値ある学習を行えるよう、ICTを活用して学習情報を発信するとともに、市民が学びやすいよう、公民館や市民交流センターなど生涯学習環境の整備を図ります。



基本施策の考え方 1 ともに学ぶ生涯学習推進拠点となる施設の整備と機能の充実及び施設連携の強化

学習の場を提供する生涯学習推進拠点の施設整備及び施設機能を充実させるとともに、学習カリキュラムの連携強化を図ります。

- ❁改 生涯学習の拠点となる中央公民館の再整備と地区公民館の機能の強化
- ❁改 里山教育、宇宙教育の拠点としてのキゴ山ふれあい研修センターの教育活動の充実
- 改 中央公民館や地区公民館、図書館、美術館等の連携強化
- ❁新 各図書館の特色をふまえた地域の交流・情報拠点としての機能の充実 など

基本施策の考え方 2 行政、民間、高等教育機関の連携による学習機会の提供

学習機会を提供する金沢市、民間、高等教育機関が役割を明確にすることで、それぞれが固有の役割を果たすとともに、学習体制における連携強化を図ります。

- ❁❁新 産学官の連携による宇宙教育の推進
- ❁ ・ 民間や大学などの専門的教育機関の活用
- ・ 高度化・多様化する市民の学習ニーズに対応できる学習体制の拡充 など

基本施策の考え方 3 学習情報、学習者支援ネットワークの形成

学習機会の拡充と学習活動への支援をするために、各種施設が有する学習情報や人材情報のネットワークを構築します。

- ❁改 民間や高等教育機関など多様な主体が実施する学習情報の発信の強化
- ❁新 生涯学習情報の収集の強化と発信方法の充実
 - ・生涯学習活動を行う団体やグループ、個人が交流できる場づくり
- ❁新 石川中央都市圏^{*16}における教育・文化施設間の連携促進 など

基本施策の考え方 4 高度情報化に対応した学習情報の提供と学習環境の整備

市民が参加しやすい学習体制を拡充するため、ICTを活用した学習環境の整備と機能の充実を図ります。

- ❁①改 デジタル人材の育成に向けた学習環境の整備
 - ①新 最新テクノロジーを身近に学ぶ機会の充実
 - ①・ ICTを活用した学習相談や学習機会の拡充
- ❁①新 ICTを活用した学習環境の整備と学びの成果の発信
- ❁①新 オンラインと対面の両方の組み合わせによるより豊かな学びの推進 など



基本施策の考え方 5 あらゆる世代への情報リテラシー（情報活用能力）及び情報モラル教育^{*17}の推進

高度情報化への社会基盤が充実・発展していく中で、情報リテラシーや情報モラルの不足が問題となっているため、知識や能力向上のための学習機会を提供します。

- ❁①改 あらゆる世代への情報リテラシー向上のための学習機会の充実
 - 改 青少年を対象とした情報モラルの啓発
- ①新 情報リテラシーに関する相談体制の充実
- ❁①新 情報格差の解消に向けた支援 など

^{*16} 石川中央都市圏／石川県内の金沢市・白山市・かほく市・野々市市・津幡町・内灘町の6市町で構成する圏域。圏域全体で住みやすさの向上に取り組む、全ての人が輝き続ける圏域をめざしている

^{*17} 情報モラル／情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度のこと

金沢らしい個性ある 学習文化都市づくりに取り組みます

歴史と伝統に育まれた金沢固有の文化と、新たに創造される文化を学ぶとともに、豊富な教育文化施設を活用して「学習文化都市金沢^{*18}」を創出します。



基本施策の考え方 1 伝統文化を未来へつなげる 新たな文化創造のための学習の推進

金沢固有の伝統芸能・文化、伝統工芸を継承し、先端の文化と調和・融合しながら新しい文化を創造してきた流れを受け、未来に向けた新たな文化の創造につなげる、市民の伝統文化継承の学習を推進します。

- ❖改 身近な伝統文化や年中行事を通じた交流の促進
- ❖改 伝統芸能・文化・工芸の継承発展に向けた学習機会の提供
 - ・ 金沢の強みである文化に触れ、体験できる機会の創出 など

基本施策の考え方 2 美術館や博物館等を生かした学習の充実

美術館や博物館、資料館等における博物資料に親しみ、資料が持つ歴史的・文化的・芸術的価値をあらゆる世代が共有できる学習機会の充実を推進します。

- ・ ミュージウムクルーズや展示解説の充実
- ・ 感性豊かな子どもを育てる美術館等での鑑賞活動の推進
- ・ 美術館や資料館等における参加型体験活動の推進 など

基本施策の考え方 3 金沢らしい学習文化財の新たな発見と活用

金沢の学習文化財である人材、施設・設備、教材・教具の新たな発見と活用を図ります。

- ❖改 学習文化財としての価値を見出す郷土研究・地域研究の奨励
- ①改 ICTを活用した学習文化財の保存と活用
- ❖改 里山等での「五感」を使った自然体験活動の推進 など

^{*18} 学習文化都市金沢／金沢の風格ある学びの風土と豊かな学びの資産を活かし、市民が、自分自身の目的にそって主体的に活動し、充実した人生を送ることができ、また、学びの成果を行政と協力、協働して地域づくりやまちづくりへとつなげるなど、魅力ある生涯学習のまち「金沢」の実現を意味する

基本施策の考え方 4 多文化共生をめざした「交流拠点都市金沢」の発信

生涯学習の分野でも国際化や文化の多様化に対応した学習環境の整備と機能の充実が求められており、金沢固有の伝統芸能・文化、伝統工芸の情報発信と市民の多文化理解、国際交流活動を推進します。

- ✿改 異なる文化や習慣を知る機会の創出
- ✿改 外国人が滞在し生活しやすい取り組みの推進
- ✿ ・ 金沢市民の多文化理解を深め、コミュニケーション能力を高めるための取り組みの推進
- ・ 金沢の特長を生かした各種の交流活動の推進 など

基本施策の考え方 5 市民の多彩な芸術活動への支援

金沢では、日常のくらしや趣味・嗜好を高めるための市民による芸術活動が盛んに行われていることから、今後とも市民の多彩な芸術活動を支援します。

- ✿改 芸術活動の多様な担い手(実演家・団体・施設・鑑賞者など)の育成
- 改 創作活動の場の提供や、作品の発表に対する支援
- 新 芸術活動の発信や担い手の交流機会の創出 など



基本施策の考え方 6 教育・文化施設が集積した学習文化都市づくり

教育資産である教育施設と文化施設や、その学習財を相互に共有し、市民の学習の利便性を高めるなど効果的な学習文化都市づくりをめざします。

- ✿改 金沢市及び近郊の高等教育機関との連携による生涯学習の推進
- 改 市の教育・文化施設の生涯学習への活用 など





金沢市生涯学習振興基本計画(改定版)

令和 3年3月 改定

金沢市教育委員会 生涯学習課

〒920-8577 金沢市柿木畠1番1号

Tel 076-220-2441 Fax 076-220-2488

E-mail syougaku@city.kanazawa.lg.jp

